

Výroční zpráva
Mateřská škola Krnov
Jiráskova 43

1. **Adresa a kontakty**
MŠ Jiráskova Krnov

Jiráskova 43
794 01 Krnov
ms.jiraskova.krnov@gmail.com
Telefon ředitelna: 608876568
Telefon jídelna: 777 609 198

2. Vzdělávací programy - zaměření

Mateřská škola má vypracovaný vlastní Školní vzdělávací program Barevný je ten náš svět, pojd' si o něm vyprávět, který byl zpracován dle požadavků RVP VP pro předškolní vzdělávání.

Byl zpracován na základě podrobné analýzy a hodnocení z uplynulých období, vychází z podmínek a požadavků zdejšího regionu.

Byl zpracován jako dokument veřejný, kdykoliv k nahlédnutí. Cílem dokumentu je zajistit rozvoj dětí podle jejich individuálních možností a schopností vést je k samostatnosti a vzhledem k narůstajícímu počtu dětí jiné národnosti, vyrovnávání jazykové bariery, začlenění všech dětí do kolektivu a příprava všech na vstup do základní školy.

Program obsahuje hlavní témata, která kopírují roční období s jejich svátky, tradicemi. Tato témata obsahují několik podtémat, z kterých si pedagogové mohou vybírat, mohou je spojovat, časová délka není omezena, zkrátka podle zájmu dětí. Všechna témata jsou dětem blízká.

Naše mateřská škola se zaměřila na všestranný rozvoj dětí, na poznávání místa, okolí, kde děti žijí, na předcházení poruch čtení, psaní před vstupem do ZŠ, daří se dále pečovat o mluvený projev dětí díky odborné logopedické péči, která probíhá přímo na školce.

4. Základní charakteristika školy:

Mateřská škola běžného typu s možností integrace dětí se speciálními potřebami či dětí vyžadující zvláštní péči vlivem nepříznivého sociálního prostředí, zanedbání, dětí s nerovnoměrným vývojem, dětí z prostředí sociokulturní odlišnosti /cizinci/.

PROVOZ ŠKOLKY 6:00 – 16:30

Předškolní vzdělání dětí probíhá podle tohoto orientačního denního režimu:

6:00	otevření mateřské školy
6:00 - 8:50	děláme, co nás baví - hrajeme si, tvoříme dle zájmů, plníme úkoly
8:00 - 9:00	průběžně svačíme
9:00 - 9:15	cvičíme
9:15 - 9:30	vítáme se v kroužku - oslava narozenin, rozhovory, hudební chvílky, dramatické hry, logopedické a jazykové chvílky, námětové a napodobivé hry, podporující sociální citění a inteligenci dětí
9:30 - 10:00	plníme úkoly v centrech aktivit, řízených činností
10:00 - 11:30	oblékáme se, jdeme ven
11:45 - 12:15	obědváme
12:15 - 12:45	posloucháme pohádky, básničky
13:00 - 14:00	pracujeme individuálně se staršími dětmi, probíhají aktivity
14:00 - 14:15	svačíme
14:15 - 16:30	děláme, co nás baví, spontánní hra dětí
16:30	uzavření mateřské školy

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č.563/2004 Sb.,o pedagogických pracovnících,ve znění pozdějších předpisů)

pedag. pracovníci celkem	ped.prac.s odbornou kvalifikací	%	ped.prac.bez odborné kvalifikace	
11	11, z toho 2 VŠ	100 %	0	

5.Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 20 let	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 -60	61 a více
počet pracovníků	0	2	1	1	7	0

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (formy studia zaměření kurzů, přínos pro školu)

- počet pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 0
- počet účastníků průběžného vzdělávání – Šablony – 11 pedagogů
- průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka - 16 hodin
- zaměření vzdělávání: ICT technologie

Semináře: online p. Halda, p. Stodůlková

Úrazy v mateřské škole a 1. pomoc v mateřské škole – všichni zaměstnanci

Sebevzdělávání: Pedagogové čerpají informace s odborných publikací, knih, časopisů, zajímavosti pro rodiče vyvěšujeme na nástěnkách, webových stránkách a pravidelně obměňujeme.

Zaměření: Školní zralost předškolního dítěte, charakteristika a potřeby předškolních dětí, pedagogická diagnostika

7. Zápisy do MŠ pro školní rok 2021/2022

Počet 32	přihlášené děti		přijaté děti		děti odcházející do ZŠ
	z toho:		z toho:		
	dívky	chlapci	dívky	chlapci	
	14	18	14	18	35

Všem žadatelům o přijetí jsme vyhověli.

8. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog, klinický logoped)

Spolupráce s PPP: Spolupráce s PPP Za drahou, Krnov

Spolupráce při hodnocení školní zralosti, způsobilosti pro vzdělávání na ZŠ běžného typu, orientační vyšetření dětí předškolního věku.

Pozitiva: pomoc při rozhodování zda je nutné volit OŠD, nástup do ZŠ nebo jinou variantu / 1 dívka – přípravná třída ZŠ/

Spolupráce s SPC: spolupráce s SPC Rýmařovská, Bruntál, kpt. Vajdy Ostrava

Spolupráce byla využívána v pomoci při depistáži, stanovení a upřesnění vad řeči u jednotlivých dětí, doporučení postupu při reedukaci vad, řešení řečové nedostatečnosti u dětí cizinců, intenzivní pomoc s dětmi s auti spektrem

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Formy spolupráce s rodiči dětí:

- třídní schůzky, FB uzavřené skupinky ve třídách
- podzimní a jarní víkendové výlety s rodiči
- podzimní výlet do Úvalna
- podzimní úklid zahrady
- jarní výlet na kozí farmu
- Mikulášská nadílka
- Vánoční posezení
- Maškarní rej
- Den dětí
- Rozloučení s předškoláky
- Sběr víček na charitativní účely
- individuální schůzky, každodenní styk s rodiči,
- informace o dětech na požádání zákonných zástupců, výstavky dětských prací

- nástěnky pro rodiče – informace obecné, aktuální, odborné
- nabídka a využívání logopedického a výchovného poradenství přímo na školce
- umožnění rodičům dětí pobývat část času s dítětem ve třídě – adaptační režim
- individuální ukázky odborné práce s dítětem
- na požádání zapůjčení odborné literatury
- spolupráce při drobné údržbě hraček, zařízení a vybavení v MŠ
- dny otevřených dveří před zápisem do MŠ/únor,březen/ pro rodiče nových dětí

Spolupráce s ostatními partnery:

- spolupráce s Policií ČR – preventivní pořady
- spolupráce s organizací Obec sokolská /cvičení dětí /
- spolupráce se ZŠ
- spolupráce s ostatními MŠ
- spolupráce s městskou knihovnou
- spolupráce s divadélky
- spolupráce s Domovem pro Seniory
- spolupráce s Domem dětí Měďa – společné akce
- spolupráce se školičkami plavání, bruslení, lyžování
- spolupráce s nemocnicí v Krnově – saunování dětí
- spolupráce se zřizovatelem – vítání občánků, dny města

Formy spolupráce se zřizovatelem:

- na zásadách vzájemného dialogu a případné pomoci
- společné řešení finančních otázek, rozpočtu školy, havarijních stavů budovy
- na řešení údržby budovy
- spolupráce v organizaci školství

10. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V roce 2021/2022 docházely do naší MŠ 3 děti vietnamské národnosti, 1 dítě ukrajinské národnosti a 3 děti romského původu

Pozitiva:

Z hlediska výše zmíněných dětí je pozitivní, že se českou řeč učí přirozenou cestou i podvědomě. Z řad rodičů je zájem i o logopedické poradenství, problém je však v dalším docvičování hlásek doma.

Děti se učí chápat, že na světě nejsme sami, ale i další národnosti s jiným jazykem.

Ze zkušenosti lze konstatovat, že začleňováním dětí cizinců /i dětí s českou st. příslušností/ klade vyšší nároky na práci pedagogů.

Úspěšnost vždy závisí na schopnosti a trpělivosti jednotlivých pedagogů, na snaze a schopnostech jednotlivých dětí a jejich rodinného zázemí.

Negativním rysem pro úspěšnost pedagogického působení zůstává vysoký počet dětí na jednotlivých třídách.

11.Environmentální výchova

Cíle environmentální výchovy jsou plněny v průběhu celého vzdělávacího procesu.

EV prakticky rozpracováváme a realizujeme přímo ve výchovně vzdělávacích programech.

Každé téma, včt. témat aktuálně zařazených obsahuje cíle enviromentální výchovy, které obsahují následující oblasti:

- Drobné aktivity
- Pozorování a dětské pokusy
- Podněcování a rozvíjení dětské fantazie a vytváření vztahu k místům(zahrada, les...)
- Hry a zábavné činnosti
- Výtvarné a rukodělné činnosti
- Vyprávění a písničky s přírodní tematikou
- Přímý kontakt s přírodou a péče o ni (drobné práce pěstitelského charakteru)
- Oslava Dne Země
- Vnímání všemi smysly (sbírání přírodnin, třídění, smyslové poznávání)
- Drobné projekty s předškoláky (koloběh vody...)
- Vycházky nebo tematické výlety do přírody(k rybníku,do lesa,ekofarma...)
- Letem světem(poznávání národů,jazyků,zvyků a památek,zvířat,stromů, dopravních prostředků
- v každodenním životě, hrách, jednání
- zařazováním pěstitelských činností, pozorování, pokusů – experimentů
- formou tematických výletů a vycházek
- poznávání přírodního prostředí, změn v přírodě i formou kulturních a poznávacích pořadů v MŠ
- kognitivní činnosti – problémové hry, diskuse, objevování atp.
- orientační hry a činnosti v přírodním prostředí
- práce s literárními texty, obrazovými didaktickými materiály,

- smysluplné formy manipulace, experimentování, tvoření z různých materiálů /odpadové, přírodní, přírodniny atd./ za účelem poznávání jejich vlastností
- třídění odpadů
- aktivní zapojování do péče o pořádek ve svém okolí /např.hrabání listí atp./
- soustavným pěstováním odpovědnosti při třídění odpadů /využití didaktických her, a poučných pořadů, kulturních pořadů s ekologickým zaměřením

12. Prevence rizikového chování

způsob prevence sociálně patologických jevů

V předškolním věku nejsou rysy SPJ ještě plně vyhraněny – v tomto věku probíhá intenzivní utváření osobnosti. Náznaky nebo sklony k šikaně lze ovšem již pozorovat.

Prevence: použití metod

- každodenní vysvětlování s praktikováním zásad pozitivního vztahu k ostatním dětem, vzájemné pomoci a respektování
- vytváření bezpečného a podnětného prostředí
- důsledné dodržování nastavených pravidel chování a jednání naší společnosti
- vedení dětí k odpovědnosti za své chování se všemi důsledky
- stanovení pravidel chování ke svým vrstevníkům
- použití komunikačního kruhu /vyslechnout ostatní a mít možnost být slyšen- postoje, názory, myšlenky
- využití poradenství MŠ, PPP, SPC
- využívání her kooperativního charakteru další činnosti a příležitosti jsou zapracovány do ŠVP
- úzká spolupráce s rodinou

Specifické, nestandardní chování konzultovat s rodiči, dalšími odborníky PPP, SPC atp.

Závěry:

Aktuální stav školy, hodnocení hlavních výsledků vzdělávání a ŠVP

- vzdělávací nabídka vychází ze ŠVP, který vychází z podmínek školy a poskytuje dětem přiměřenou vzdělávací nabídku
- škola vytváří podmínky pro rovný přístup dětí ke vzdělání v souladu s právními předpisy
- cílem dokumentu ŠVP je rozvoj dětí podle jejich individuálních možností a schopností, vedení k samostatnosti a k vyrovnávání vývojových disproporcí ve vývoji řeči

- vytváření rodinného, bezpečného a podnětného prostředí podporuje otevřená atmosféra, vstřícné a kamarádské vztahy mezi dětmi a účinná úrazová prevence
- pro děti s OŠD jsou vypracovávány plány rozvoje, otázky ŠZ jsou konzultovány s odborníky
- při činnostech s dětmi je preferován partnerský přístup doplněný vhodnou motivací
- preventivní pohybové činnosti byly vyhodnoceny jako odpovídající - úměrné zatížení a s požadovaným zdravotním efektem
- kladně hodnotíme úroveň samostatnosti dětí při stolování a samoobslužných činnostech
- postupně se daří obměňovat staré vybavení za nové, zpříjemňovat prostředí mateřské školy dětem i zaměstnancům, dětem umožnit lepší, přehlednější přístup k hrám, stavebnicím a různým pomůckám, což přispívá k lepšímu plnění cílů předškolního vzdělání.

13. Prázdninový provoz v MŠ

Prázdninový provoz je zajištěn všemi mateřskými školami v Krnově, které se střídají vždy po dvou týdnech a rodiče dětí si mohou s předstihem zjistit, ve které z nich mohou své děti přihlásit. Tato metoda se osvědčila a funguje již spoustu let.

Vypracovala Bc. Danuta Mokrašová
Ředitelka MŠ Jiráskova