

Výroční zpráva o činnosti
Mateřská škola Jiráskova Krnov
2016/2017

Zpracovala Bc. Danuta Mokrášová

Ředitelka MŠ Jiráskova

Obsah:

1. Identifikační údaje o škole	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky a organizace vzdělání	5
3.1 Materiální podmínky školy	5
3,2 Životospráva	5
3.3 Psychosociální podmínky	6
3.4 Hygienické a bezpečnostní podmínky	7
3.5 Organizační chod mateřské školy	7
3.6 Vzdělání dětí se speciálními potřebami	9
3.7 Řízení mateřské školy	10
3.8 Personální zajištění	11
3.9 Spolupráce s rodiči	12
4. Charakteristika vzdělávacího programu, vzdělávací cíle a vzdělávací obsah	13
4.1 Charakteristika vzdělávacího programu	13
4.2 Rámcové vzdělávací cíle	14
4.3 Klíčové kompetence	17
4.4 Vzdělávací obsah a dílčí vzdělávací cíle ŠVP	19
5. Doplnující program – školní protidrogový program, ekologie	26
6. Evaluační systém	27
6.1 Evaluace na úrovni školy	28
6.2 Evaluace na úrovni tříd	29
6.3 Evaluace ve vztahu učitelka x dítě	30

Dodatky:

Dodatek 1. - Informace o třídách

Dodatek 2. – Aktivity školy

2. Obecná charakteristika školy

Kapacita mateřské školy je 140 dětí. Třídy se naplňují do počtu 28 dětí v běžné třídě a do 15 dětí v logopedické třídě, což umožňuje stanovená kapacita mateřské školy. Výjimku z počtu dětí ve třídě dle vyhlášky č. 14/2005 Sb. uděluje každoročně zřizovatel.

V mateřské škole pracuje 10 pedagogických pracovníků a 7 provozních pracovníků.

Výchovně vzdělávací proces vychází z individuálního přístupu ke každému dítěti. Snaží se o všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Využíváním řízených a spontánních činností se dítě smysluplně rozvíjí.

Naší snahou je všestranně rozvíjet děti podle jejich možností, zájmu a potřeb. Veškeré snažení zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě šťastné a spokojené.

Při práci s dětmi se paní učitelky především zaměřují na estetické, hudební, ekologické, polytechnické a pohybové aktivity. Výchovná práce vychází z přání a potřeb dětí.

Mateřská škola se zaměřuje na protidrogovou prevenci kriminality a ekologii u předškolních dětí. Děti se nenásilnou formou seznamují s tím co je správné a co je špatné. Hlavním cílem je vytváření zdravých životních postojů a návyků.

3. Podmínky a organizace vzdělávání

3.1 Materiální podmínky školy

Mateřská škola je zařízení účelové. Její technický stav je dobrý. Budova je částečně jednopatrová.

V přízemní části budovy se nachází školní kuchyně, sklady, dílna a plynová kotelna. Kuchyně byla zrekonstruována dle hygienických požadavků a postupně se vybavuje novým nádobím a zařízením.

Je zde umístěna jedna ze tříd s ubikací a šatnou. Kuchyně byla zrekonstruována dle hygienických požadavků a postupně se vybavuje novým nádobím a zařízením.

V přízemí budovy jsou dále umístěny: šatny dětí, sborovna, kancelář vedoucí školní jídelny, šatna zaměstnanců, 3 třídy s kuchyňkami, sklad lůžkovin a čistících prostředků. V poschodí pak nalezneme další dvě třídy s kuchyňkami a ředitelnu. Ve školní budově je utvořen vždy ucelený komplex místností, který slouží jedné třídě (místnosti na hraní, jídlo, odpočinek, hygienické zařízení a místnost na úklid lehátek a lůžkovin).

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory. Dětský nábytek a tělocvičné nářadí jsou uzpůsobeny potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení školy hračkami a pomůckami je na dobré úrovni (stále se dokupují nové hračky a pomůcky).

Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby je mohly samy brát a samy uklízet. Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě školy. Dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

O teplo se v naší školce stará firma Dalkia.

U mateřské školy se nachází velká školní zahrada, na které je 5 pískovišť s ochrannou sítí, dřevěné průlezky a zahradní nábytek. Na zahradě jsou vysázené stromy (pro získání stínu na školní zahradě). V létě využíváme k otužování dětí zahradní rozprašovače. Školní zahrada je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové i další aktivity.

3.2 Životospráva

Stravování

Mateřská škola má vlastní vývařovnu. Strava je dětem podávána v jednotlivých třídách. Děti se stravují 3x denně (dopolední svačina, oběd a odpolední svačina). Jídelníček je vyvěšen vždy v pondělí ráno na chodbě mateřské školy a na webových stránkách školy. Dětem je poskytována plnohodnotná a výživná strava. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Spolupráce s kuchyní je výborná .

Psychohygiena

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situaci a přizpůsobit se individuálním potřebám dětí. Do programu je zařazován dostatek pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený a vede k podněcování vlastní aktivity. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na počasí. Mají dostatek prostoru pro pohybové využití během celého dne jak ve třídách, tak při pohybu venku. Odpočinek dětí je upraven dle individuálních potřeb dětí. Všechny děti po obědě odpočívají – poslech pohádky; po té jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě. Do spaní děti v mateřské škole nikdo nenutí. Zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

3.2 Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, možnosti a povinnosti. Nikdo není znevýhodňován.

Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, kterou navazuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. Děti jsou vedeny k samostatnosti, tvořivosti.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.

3.3 Hygienické a bezpečnostní podmínky

Mateřská škola je vytápěna ústředním topením. Ve třídách je zajištěna teplota nejméně 20-22°C, denně se třídy větrají. V letním období je regulována teplota žaluziemi. Kontrola teploty vzduchu v místnostech je zajištěna nástěnnými teploměry. V budově nejsou samostatné ložnice. Při přípravě herny na odpočinek uklízečky místnost dostatečně vyvětrají (při pobytu dětí venku).

Za bezpečí dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osobě. Pedagogický pracovník předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupce dítěte.

Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše: 20 dětí z běžných tříd. Bezpečnost dětí při pobytu venku je v našich podmínkách zajištěna překrýváním služeb pedagogů tak, aby vždy byly obě učitelky s dětmi při pobytu venku. V době realizace zájmových kroužků zodpovídá za děti, které se činností účastní vždy vedoucí zájmového kroužku a to od doby převzetí dětí od třídní učitelky do doby jejich předání zpět třídní učitelce (výuka anglického jazyka, tanečky, gymnastika). Třídní učitelka má k tomuto vypracován seznam dětí s podpisy a souhlasem rodičů.

Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Vybavení školy je zdravotně nezávadné. Školní řád a Provozní řád vymezují pravidla pro zajištění bezpečnosti.

Škola je udržována v čistotě, zařízení odpovídá činnostem, které se ve škole provozují.

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP a PO. Praní prádla pro školu a kuchyň je zajišťováno v prádelně.

3.4 Organizační chod mateřské školy

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem. Provoz mateřské školy je od pondělí do pátku od 6:00 do 16:30 hod.. Děti se zpravidla schází do 8:30 hodin. Je možné příchod i odchod dětí upravit dle potřeb rodičů. Dítě ale musí být nahlášeno do 6:30 hodin na stravování. Je zde pět tříd. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku. Vzdělání dětí v mateřské škole obvykle činí tři roky. Do MŠ se obvykle přijímá ve věku od 3 do 6 let. V případě žádosti rodičů děti i mladší. Tyto děti musí pro přijetí splňovat určité podmínky hygieny a sebeobsluhy. Do mateřské školy lze zapsat i děti postižené a děti jiných kultur.

Mateřská škola může organizovat školu v přírodě, školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Organizační chod zařízení upravuje Řád mateřské školy.

Organizace chodu mateřské školy

Děti přicházejí do mateřské školy podle potřeb rodičů od 6:00 do 8:30 hodin, po dohodě s učitelkou i později. Budova školy je stále otevřena, k zajištění bezpečnosti dětí i jejich věcí jsou u každé třídy pořízeny dveřní kuličky a videotelefony. Rodiče jsou povinni předat dítě učitelce. Rodiče zodpovědně posoudí zdravotní stav dítěte, nemocné dítě do kolektivu neposílají (aby neohrozili zdravotní stav ostatních dětí).

Spontánní hra je v režimu dne zařazena od 6:00 do 8:30 hod.. Během dne je zařazována ve volných chvílkách, při pobytu venku, za nepříznivého počasí a odpoledne od 14:15 do 16:30 hodin.

Námětové činnosti jsou zařazovány od 8:30 do 10:00 hodin a to formou ranního cvičení a společných činností dle tematických plánů třídních programů. Součástí je rozvoj citový, sociální, mravní, sebe-obslužné dovednosti, hygienické návyky, kulturní návyky, zdravý životní styl, ochrana zdraví a bezpečnosti dětí.

Sledování televize zařazujeme jen velice výjimečně, maximálně 20 minut (doplnění k tématu – Kostičky, při nepříznivém počasí a zájmu dětí – krátké pohádky).

Pobyt venku je uskutečňován denně maximálně 2 hodiny dopoledne mezi 9:40 – 11:40 hod.; v letních měsících i déle – činnosti s dětmi se provádějí venku i odpoledne od 14:30 do 16:30 hodin. Při nepříznivém počasí se pobyt venku zkracuje nebo zcela vynechává.

Odpočinek dětí je každý den ve všech třídách. Děti odpočívají na lehátkách, která se denně rozkládají. Lůžkoviny jsou označeny značkou dítěte a jsou ukládány odděleně. Děti se převlékají do pyžam. Doba odpočinku je od 12:10 do 14:00 hodin. Délku odpočinku dětí přizpůsobujeme s ohledem na individuální potřeby a věk dětí.

Odpolední činnosti vycházejí především z potřeb a přání dětí, jsou doplněné aktivitami z dopoledních činností, zařazují se do herní činnosti. Postupně se děti rozcházejí domů.

Přijímání dětí mladších tří let

Při vzdělávání dětí mladších tří let klademe důraz zejména na jejich adaptaci v novém a pro ně ještě neznámém prostředí. Učíme děti být v prostředí MŠ bez rodičů.

Zaměřujeme se hlavně na upevňování a rozvíjení sebeobslužných činností a základních hygienických návyků.

Rozvíjíme u dětí prostorovou orientaci - učíme je znát prostory mateřské školy a její nejbližší okolí.

Snažíme se zdokonalovat řeč dětí, hlavně formou nenásilné hry, za pomoci různých pomůcek.

Dětem ponecháváme více času na spontánní hry a pomáháme jim k začlenění do kolektivu. Bereme ohled na individuální možnosti a návyky dětí.

Předškolní vzdělání dětí probíhá podle tohoto orientačního denního režimu:

od 6:00 - přicházíme do mateřské školy

6:00 - 8:50 - děláme, co nás baví - hrajeme si, tvoříme dle zájmů, plníme úkoly

8:00 - 9:00 - průběžně svačíme

9:00 - 9:15 - pohybová chvílka

9:15 - 9:30 - vítání v kroužku - oslava narozenin, rozhovory, hudební chvílky, dramatické hry, logopedické a jazykové chvílky, námětové a napodobivé hry, podporující sociální citění a inteligenci

9:30 - 10:00 - plnění úkolů v centrech aktivit, řízené činnosti

10:00 - 11:15 - šatna, pobyt venku

11:00 - 11:15 - vyzvedávání obědů - 1.den nemoci dítěte

11:30 - 12:00 - obědváme

12:00 - 13:30 - posloucháme pohádku, básničku, zpíváme písničku, odpočíváme

13:30 - 14:00 - pracujeme individuálně se staršími dětmi

14:00 - 14:15 - svačíme

14:15 - 16:30 - děláme, co nás baví

16:30 - uzavření mateřské školy

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Rodičům, u jejichž dítěte se projevují příznaky poruchy řeči, učitelky doporučí konzultaci s logopedickou asistentkou přímo ve školce, následně je dítě vyšetřeno logopedkou z SPC Bruntál, která může doporučit převedení dítěte do logopedické třídy. Dítě je tedy vzděláváno ve stejné školce, jen v jiné třídě. Zařazujeme i děti s mentálními vadami, které se pojí s logopedickým nedostatkem a pro ně pak žádáme asistenta pedagoga. Vždy záleží na druhu postižení, na konkrétních podmínkách školy a na spolupráci s rodiči.

Přijímání dětí mladších tří let

Při vzdělávání dětí mladších tří let klademe důraz zejména na jejich adaptaci v novém a pro ně ještě neznámém prostředí. Učíme děti být v prostředí MŠ bez rodičů. Zaměřujeme se hlavně na upevňování a rozvíjení sebeobslužných činností a základních hygienických návyků. Rozvíjíme u dětí prostorovou orientaci - učíme je znát prostory mateřské školy a její nejbližší okolí. Snažíme se zdokonalovat řeč dětí, hlavně formou nenásilné hry, za pomoci různých pomůcek. Dětem ponecháváme více času na spontánní hry a pomáháme jim k začlenění do kolektivu. Bereme ohled na individuální možnosti a návyky dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoci pracovníků jsou vymezeny v obsahu pracovní náplně, která je součástí osobní dokumentace.

Vnitřní informační systém u pedagogických pracovníků probíhá v linii: ředitel školy – zástupkyně pro mateřskou školu – učitelky. U provozních pracovníků probíhá v linii: ředitel školy – zástupkyně pro mateřskou školu – uklízečky a v linii: ředitel školy – vedoucí školní jídelny – kuchařka a pomocná kuchařka.

Při vedení zaměstnanců vytváří ředitel ovzduší vzájemné důvěry, respektuje názor učitelek a specifika tříd. Do řízení školy zapojuje všechny zaměstnance – spoluúčast všech zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, akcí pro děti i pro rodiče. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Pedagogicko-organizační vedení školy zajišťuje zástupkyně školy, která je pověřena ředitelem školy. Má přehled o službách učitelek, výměně služby, sleduje dodržování pracovní doby zaměstnanců a pomáhá řediteli s organizačním zajištěním plynulosti provozu školy.

Provozní porady ředitel školy, zástupkyně pro mateřskou školu a vedoucí školní jídelny se konají operativně, nejméně 4x za rok. Vedoucí pracovišť předávají svým podřízeným

informace z této schůzky tak, aby všechny pracovnice byly informovány o současné situaci v MŠ. Pedagogické porady v mateřské škole se konají 1x měsíčně. Na poradách jsou předávány informace a pokyny ředitele školy, vyhodnocují se evaluační činnosti, které zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, a vyvozují se závěry pro další práci.

Vnější informační systém zajišťují pravidelně nástěnky v šatnách, informační letáky pro rodiče a webové stránky školy.

Spolupráce s jinými subjekty:

Spolupráce se základní školou

- Návštěva dětí a učitelek z MŠ v 1. třídách ZŠ – pohovory o dětech, předávání dárečků
- Účast učitelek MŠ při zápisu do 1. třídy
- Účast na některých akcích školy (divadelní představení)

Spolupráce se ZUŠ

- Návštěva dětí ZUŠ, výchovné koncerty

Spolupráce s městskou knihovnou

Pobočka městské knihovny sídlí přímo v areálu mateřské školy, spolupráce s paní knihovnicí je tedy úzká a intenzivní. Setkáváme se na besedách o knihách, kvízech, zaměřených na danou oblast literatury nebo konkrétního autora knih pro děti. Ve spolupráci s knihovnou zveme zajímavé hosty (Adolf Dudek, ilustrátor knih pro děti)

Spolupráce s PPP, SPC Bruntál, SPC Kpt. Vajdy/autismus/

- Dle potřeby vyšetření dětí (PPP v poradně, SPC přímo v prostorách školky)
- Konzultace při nápravě vad a poruch

Spolupráce s REINTEGROU

- Pravidelné návštěvy romských rodičů s dětmi ve vzdělávacím procesu tříd

3.6 Personální zajištění

Organizační schéma:

Ředitel školy

Zástupkyně školy

Vedoucí školní jídelny

Učitelky uklízečky

kuchařka

Pomocná kuchařka, provozní pracovnice

Pedagogičtí pracovníci

V mateřské škole pracuje 10 kvalifikovaných učitelek – všechny mají vystudovanou Střední pedagogickou školu, jedna paní učitelka VOŠ sociálního směru, dvě paní učitelky VŠ speciální pedagogika s logopedickým a psychopedickým zaměřením. Učitelky se dále vzdělávají (samostudium, účast na seminářích, projektech)

Všechny učitelky mají úvazek 100%.

Vztahy v mateřské škole jsou dobré, přátelské. Všechny paní učitelky se svým přístupem podílí na vytváření příjemného klimatu tříd. Snaží se, aby se dětem v mateřské škole líbilo, aby se cítily bezpečně a spokojeně.

Učitelky mají rozpracovanou pracovní dobu tak, aby byl dostatečný prostor pro individuální přístup k dětem – od 9:30 hodin jsou ve třídě dvě učitelky, překrývají se – řízená činnost.

Při vystupování na veřejnosti učitelky dodržují mlčenlivost o vnitřních záležitostech školy, nerozšiřují poplašné zprávy a negativní hodnocení dětí, dbají na profesionální vystupování.

Provozní zaměstnanci

V mateřské škole pracují tři paní uklízečky, které se starají o úklid celé budovy a školní zahrady. Všechny mají úvazek 100%.

V kuchyni pracuje vedoucí školní jídelny, jedna kuchařka, jedna pomocná kuchařka a jedna provozní pracovnice. Na dohodu pracuje v mateřské škole údržbář, který provádí drobné opravy hraček a údržbu zařízení. Také na dohodu pracuje správce zahrady a pan, který nám seká trávu.

3.7 Spolupráce s rodiči

Hlavním cílem spolupráce mateřské školy s rodiči je uspokojování přirozených potřeb dítěte, rozvoj jeho osobnosti. Škola organizuje aktivity a činnosti ve prospěch dětí. Důležitá je oboustranná důvěra, vstřícnost a otevřenost. Připomínky rodičů jsou respektovány a dle možností prováděny (příchod dětí v průběhu celého dne, odchody dětí dle přání rodičů).

- Rodiče jsou o chování a prospívání svého dítěte průběžně informováni
- Po dohodě s učitelkou se mohou účastnit výchovné činnosti ve třídě
- Rodiče mohou svými nápady přispívat, například k obohacení výchovného programu školy
- Škola pravidelně informuje rodiče dětí o dění ve škole informací na nástěnkách školy, denního kontaktu – individuální pohovory a internetových stránek
- Při spolupráci s rodiči se snažíme o jednotné působení při výchově a vzdělávání dětí
- Rodiče jsou zváni na některé akce školy (besídky, karneval, závody pro rodiče a děti, rozloučení s předškoláky, plavecký výcvik)
- Zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost
- Učitelky jednájí s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně

4. Charakteristika vzdělávacího programu, vzdělávací cíle a vzdělávací obsah

4.1 Charakteristika vzdělávacího programu

Při tvorbě ŠVP jsme přihlížely nejen k velikosti školy, ale také k jejímu umístění, materiálním podmínkám, ke složení pedagogického sboru i k cílům, kam bychom chtěly děti v předškolním věku dovést. Na základě této analýzy jsme si vytvořily školní program, který jsme nazvaly **Barevný je tvůj velký svět, pojd' si o něm vyprávět**. Školní vzdělávací program je ucelený systém, na kterém pracujeme již několik let a dotváříme ho tak, aby odpovídal požadavkům RVP PV a zaměření mateřské školy. Vzdělání je uskutečňováno ve všech činnostech v průběhu celého dne. Probíhá na základě vlastních činností a prožitků.

Formy vzdělání se během dne mění a prolínají. Jsou to činnosti spontánní, řízené, skupinové, individuální i frontální. Využíváme učení hrou, praktickou činností, pokusem. Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání dítěte. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Během dne zařazujeme relaxační a odpočinkové činnosti. Ve vzdělání

děti nabízíme další aktivity formou zájmových činností, které vedou učitelky mateřské školy během dne (výtvarný kroužek, hra na zobcovou flétnu), nebo formou kroužků, které jsou hrazeny rodiči (výuka anglického jazyka, plavecký výcvik).

Mezi formy naplňující záměry vzdělávání patří také výlety, návštěva divadel, návštěva ZUŠ, návštěva solné jeskyně, návštěva hasičského záchranného sboru, tematické vycházky, společné akce pro rodiče a děti, které organizujeme v průběhu celého školního roku.

Individuální péči využíváme u všech dětí, zvláště však u dětí s odkladem školní docházky.

Naším záměrem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby dle svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy důležité pro jeho další rozvoj a vzdělávání. Nenásilně děti připravit na zdárný vstup do základní školy.

Pro práci s dětmi jsme si jednotlivé záměry rozpracovaly na podmínky mateřské školy:

- Vést děti ke zdravému životnímu stylu, dodržovat pitný režim, odpolední odpočinkové aktivity přizpůsobit věku a individuálním potřebám dětí
- Podporovat duševní pohodu dětí, respektovat individuální potřeby a přání dětí (odpolední odpočinek po přiměřeném čase nahradit zájmovými činnostmi)
- Vzdělání dětí rozvíjet přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, řízené a spontánní aktivity zařazovat v denním režimu vždy vyváženě
- Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, vést děti k soudržnosti, přátelství a porozumění se všemi dětmi
- Rozvíjení dětí, zapojení dětí do zájmových aktivit mateřské školy
- Pokračovat v individuálním přístupu k dětem, brát děti jako samostatnou osobnost, rozvíjet dítě tam, na co má a posilovat ho tam, kde má rezervu
- Získání základů sebevědomí, komunikace a sebehodnocení, dále pak dovedností, schopností a vědomostí (to, co dítě může získat)
- Při práci s předškolními dětmi se zaměřit na ekologii a prevenci drogové závislosti
- Pokračovat v ekologické výchově v mateřské škole (vycházky do přírody)
- Nadále spolupracovat s rodiči, základní školou, ZUŠ, městskou knihovnou, ...

4.2 Rámcové vzdělávací cíle

Základní cíle jsou dány v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předškolní vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním (poznávacím), sociálním a emocionálním potřebám dětí

Rozvíjení dítěte, jeho schopnost učení a poznávání

- Dostatek informačních zdrojů
- Propojení informací se skutečným životem
- Práce v motivujícím prostředí
- Převaha kladného hodnocení
- Netradiční metody a formy práce

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Atmosféra přátelství
- Dodržování stanovených pravidel
- Utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem
- Poznávání a ochrana přírody

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Vhodná organizace denního režimu
- Bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí
- Hygienické a stravovací návyky

- Prevence násilí, šikany
- Respektování individuálních potřeb
- Osvojování základních pracovních dovedností
- Ohleduplnost k slabším
- Pomoc starým, nemocným

Specifické cíle školní vzdělávací činnosti

Proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou. Specifické cíle vedou k vytváření podmínek pro dobrou výchovu a vzdělání dítěte, které by mělo mít v průběhu předškolního vzdělávání příležitost získat základní kompetence, které jsou pro osobní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání žádoucí

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Podporovat růst dítěte
- Zlepšovat jeho tělesnou zdatnost a obratnost správné držení těla
- Podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností
- Učit je sebe-obslužným dovednostem
- Vést je ke zdravým životním návykům

2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

- Podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost a odolnost dítěte
- Podporovat rozvoj intelektu, řeči a jazyka, sebevyjádření
- Podporovat rozvoj poznávacích procesů, jeho citů, jeho vzdělávacích schopností
- Stimulovat rozvoj jeho vzdělávacích dovedností
- Povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení

3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- Podporovat utváření vztahů dítěte k ostatním dětem a dospělým
- Posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci
- Vést děti k samostatnosti a odpovědnosti

4. Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)

- Uvést dítě do společnosti ostatních lidí i do světa kultury a umění
- Pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky, postoje
- Připomenout základní morální a etické hodnoty

5. Dítě a svět (oblast environmentální)

- Založit u dítěte základní povědomí o okolním světě a jeho dění
- Vytvořit základ pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí
- Vážít si hodnot i přírodních krás

Cílem školy je:

- Rozvíjet osobnost dítěte, jeho učení a poznávání s ohledem na jeho individuální potřeby
- Podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost
- Napomáhat k chápání okolního světa
- Prožívat atmosféry bezpečí a radosti
- Rozvíjení vyjadřovacích schopností dětí
- Rozvíjet základní hodnoty mravního cítění
- Motivovat k dalšímu poznávání a učení
- Uvědomovat si pocit sounáležitosti s přírodou a s lidmi

4.3 Klíčové kompetence

Jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého dítěte.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní

4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činností a občanské

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV.

Dosažitelná úroveň dítěte ukončující předškolní vzdělávání:

Kompetence k učení

- Získané dovednosti a vědomosti uplatňuje v praktických situacích i v dalším učení
- Dítě se učí spontánně, ale i cílevědomě, učí se s chutí, projevuje zájem
- Má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky
- Klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- Raduje se z toho, co samo dokázalo
- Dítě se soustředí na danou činnost, dovede postupovat podle pokynů, dokáže dokončit započatou práci
- Odhaduje své síly, dokáže ohodnotit sebe i okolí

Kompetence k řešení problémů

- Řeší problémy, na které stačí, opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělého
- Při řešení problému využívá dosavadních zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- Užívá číselných a matematických pojmů, zpřesňuje si početní představy
- Rozlišuje způsoby řešení (funkční a nefunkční), dokáže mezi nimi volit, používá logiku v činnostech
- Nebojí se chybovat a je iniciativní

Komunikativní kompetence

- Hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, formuluje otázky a žádá odpovědi
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity různými procesy (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)

- Komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými
- Ovládá dovednosti, předcházející čtení a psaní
- Rozšiřuje si slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- Samostatně se umí rozhodnout, umí vyjádřit svůj názor
- Uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese i důsledky
- Projevuje ohleduplnost k ostatním, pomáhá slabším, vnímá nespravedlnost
- Dokáže se prosadit, ale i podřít, dokáže být tolerantní
- Při společných činnostech spolupracuje, domlouvá se
- Dodržuje základní společenské návyky a pravidla, dohodnutá a pochopená pravidla
- Při setkání s cizími lidmi se chová opatrně
- Chápe, že nespravedlnost a ubližování se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Činnosti a občanské kompetence

- Učí se svobodně plánovat své činnosti a hry, organizovat, podřizovat se, řídit a hodnotit situaci
- K úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
- Má smysl pro povinnost, při hře i učení
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi dětmi, rozumí jim, ví, proč je nutné je dodržovat
- Uvědomuje si, že svým chováním může ovlivnit prostředí, v jakém žije
- Dbá na osobní zdraví ale i na zdraví a bezpečí druhých, chová se ohleduplně

4.4 Vzdělávací obsah a dílčí cíle ŠVP

Školní vzdělávací program: Barevný je tvůj velký svět, pojď si o něm vyprávět

Je rozpracován do 4 základních témat – bloků, a mnoha podtémat tak, aby se děti postupně během roku seznámily se všemi oblastmi vzdělání. Jednotlivá témata si učitelky rozpracovávají do svých třídních programů. Dále pak ve třídách pracujeme dle týdenních tematických plánů.

Podzimní čas

- Vítáme tě ve školce (adaptace na nové prostředí, seznámení s prostředím školky, mám nové kamarády)
- Koho máme nejraději (rodina)
- Září, září, na léto jde stáří
- Plody podzimu na zahrádce i v lese
- Objevujeme kalendář přírody (roční doby, měsíce, počasí)
- Stromy jehličnaté a listnaté, keře – jejich plody
- Věci a předměty kolem nás (barvy, tvary, vlastnosti předmětů)
- Co děláme celý den (režim dne, časové údaje)

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj jemné a hrubé motoriky
- Ovládnutí pohybového aparátu
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj řečových dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Poznávání sebe sama
- Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Poznávání pravidel společného soužití

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- Seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- Osvojení si poznatků a dovedností, potřebných k vykonávání jednoduchých činností

Vzdělávací nabídka

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skok, lezení)
- Zdravotně zaměřené činnosti
- Konstruktivní činnosti
- Sebe-obslužné činnosti
- Stolování, oblékání
- Samostatný slovní projev
- Společné rozhovory
- Poslech čtených pohádek, příběhů
- Přednes, zpěv
- Paměťové hry
- Smyslové hry
- Námětové hry a činnosti, tvořivé hry
- Motivovaná manipulace s předměty
- Záměrné pozorování předmětu – pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků
- Spontánní hra
- Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Estetické a tvůrčí aktivity
- Výlety do okolí
- Dramatické činnosti
- Divadelní představení
- Práce s literárními texty

- Společná povídání a aktivní naslouchání druhému
- Adaptace v mateřské škole
- Komunikační aktivity
- Pozorování přírodních jevů
- Cvičení dovedností
- Seznamování s přírodními materiály

Očekávané výstupy

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Zvládnout správné držení těla
- Ovládat dechové svalstvo
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebe-obsluhu a pracovní dovednosti
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopen
- Vyjadřovat samostatně nápady, pocity
- Učit se nová slova, aktivně je používat
- Užívat všechny smysly
- Soustředit se na činnosti
- Naučit se nazpaměť krátké texty
- Odloučit se od rodičů
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- Navazovat kontakty s dospělými
- Uvědomovat si svá práva a povinnosti
- Respektovat potřeby jiného dítěte
- Uplatňovat návyky společenského chování
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli

- Dodržovat pravidla her a činností
- Adaptovat se na život ve škole
- Orientovat se bezpečně v neznámém prostředí
- Osvojit si poznatky o okolním prostředí
- Chápat elementární pojmy (dnes, včera, ráno, jaro, léto, podzim, zima)

Co nám zima nadělí

- Čerti v pohádce (dobro X zlo)
- Zase po roce jsou tady Vánoce (vánoční zvyky, vůně Vánoc) – školní projekt
- Lidské tělo a smysly
- Moje zdraví
- Jak vypadá zima
- Jak se oblékáme (pokusy se sněhem)
- Na sněhu, na ledu
- U krmelce, u krmítka
- Masopust
- Co už umíme (procvičování barev, tvarů, počítání – více, méně, stejně, rozklad slov na slabiky, poznávání hlásek)

Dílčí vzdělávací cíle

- Uvědomění si vlastního těla
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Osvojení si důležitých dovedností k podpoře zdraví
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Rozvoj pohybových dovedností
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů
- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Rozvoj kultivovaného projevu
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikačních dovedností
- Vyjadřování pocitů, dojmů, prožitků
- Rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj a kultivace mravního chování
- Rozvoj schopností a dovedností, důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým osobám
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným měnám
- Vytváření pro-sociálních prostorů
- Rozvoj kulturně-estetických dovedností
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- Jednoduché pracovní činnosti
- Hudební činnosti
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- Relaxační činnosti
- Sezónní činnosti

- Samostatný projev na dané téma
- Přednes, zpěv
- Experimenty
- Hry a činnosti zaměřené na cvičení paměti
- Grafické napodobování tvarů
- Vyřizování vzkazu
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, ...)
- Volné hry a experimenty s materiálem, předměty
- Hry podporující tvořivost, představivost
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant
- Činnosti zaměřené k chápání pojmů
- Cvičení organizačních dovedností
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, literární, hudební, pohybové, ...)

Vzdělávací nabídka

- Činnosti, umožňující samostatné vystoupení
- Tvůrčí činnosti – hudební, dramatické, literární
- Příprava a realizace společenských oslav
- Společenské hry
- Běžné verbální i neverbální aktivity dítěte s ostatními
- Námětové hry
- Návštěva základní školy
- Práce s literárními texty, obrázkovým materiálem
- Využívání encyklopedií
- Vyprávění a poslech pohádek

Očekávané výstupy

- Zacházet s tělocvičným náradím
- Koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Zacházet s výtvarným materiálem
- Zvládat jemnou motoriku
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Pojmenovat části těla, znát jejich funkce
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Porozumět slyšenému
- Formulovat otázky, odpovídat
- Naučit se nazpaměť krátké texty
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Postupovat a učit se podle pokynů
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas
- Uvědomit si příjemné i nepříjemné zážitky
- Navazovat a udržovat dětská přátelství
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- Zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Chovat se přiměřeně a bezpečně
- Spolupracovat s ostatními
- Mít povědomí o kulturním prostředí, všimnout si změn v nejbližším okolí

Jarní probouzení přírody

- Jak jsme zimu přečkali
- Poznáváme zvířata
- Velikonoce – lidové velikonoční zvyky – školní projekt
- Maminky mají svátek – jak jim pomáháme
- Povolání
- Život ve městě a na vesnicích

Dílčí vzdělávací cíle

- Osvojení si věku přiměřených dovedností
- Rozvoj řečových schopností
- Rozvoj zájmu i o další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj schopnosti vyjádřit pocity, city plně prožívat
- Rozvoj estetického vnímání
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Vytváření povědomí o kulturním prostředí
- Vytváření povědomí o přírodním prostředí
- Osvojení poznatků, chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- Vyrovnávací cvičení
- Relaxační cvičení
- Smyslové a psychomotorické hry
- Činnosti směřující k prevenci úrazů, nezdravých návyků
- Sluchové hry, hry se slovy
- Prohlížení knížek
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo vidělo
- Přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte
- Hry a praktické úkony, procvičující orientaci v prostoru
- Pohybové hry
- Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků
- Námětové hry
- Výlety do okolí
- Činnosti přiměřené schopnostem dítěte
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- Tradiční zvyky
- Pracovní a pěstitelské činnosti
- Poslech básní, příběhů
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, pomoci, ...
- Kognitivní činnosti
- Hry na rozšíření sociálních polí
- Poznávání ekosystému (les, louka, rybník)

Očekávané výstupy

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

- Zacházet s drobnými předměty
- Zvládnout jednoduché pracovní postupy
- Mít povědomí o ochraně zdraví
- Naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku
- Chápat slovní vtip a humor
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky ve slovech
- Poznat jednoduchá homonyma, antonyma, synonyma
- Poznat napsané své jméno
- Vnímat, že je důležité poznávat nové věci
- Chápat základní číselné a matematické pojmy
- Zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
- Být citlivý ve vztahu k přírodě, věcem, k živým bytostem
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, ...)
- Spolupracovat s ostatními
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ...
- Domluvit se na společném řešení
- Chovat se zdvořile, respektovat předem daná pravidla
- Zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, ...
- Vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik
- Pozorovat změny v přírodě
- Zapojovat vlastní fantazii
- Uvědomovat si nebezpečí
- Naučit se krátké texty nazpaměť

Letní radovánky

- Jedeme na výlet, dopravní prostředky a bezpečnost na cestě
- Naše země
- Vesmír kolem nás
- Sport a hry pro děti
- Mořští živočichové
- Loučíme se spolu
- Těšíme se na prázdniny

Dílčí vzdělávací cíle

- Zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Rozvoj vyjadřování
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Získání schopností záměrně řídit svoje chování
- Posilování prosociálních postojů
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Seznamování se světem kultury a umění
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- Hudební a pohybové hry a činnosti
- Zdravotně zaměřené činnosti
- Slovní hádanky
- Společné rozhovory
- Recitace, dramatizace, zpěv

- Samostatný řečový projev na dané téma
- Přímé pozorování jevů v okolí dítěte
- Časové pojmy, logické posloupnosti dějů
- Konkrétní operace s materiálem
- Smyslové hry
- Seznamování s matematickými pojmy a jejich symbolikou
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti
- Dramatické činnosti
- Cvičení organizačních dovedností
- Cvičení v sebekontrolě a sebeovládání
- Aktivita, podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- Výtvarné činnosti
- Společenské hry
- Praktická manipulace s předměty
- Pozorování životních podmínek
- Získávání poznatků o živé a neživé přírodě

Očekávané výstupy

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládnout základní pohybové dovednosti
- Ovládat koordinaci oka a ruky
- Zvládnout sebeobsluhu
- Správně vyslovovat, ovládat dech
- Domluvit se slovy, gesty
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Popsat skutečnost (podle obrázku)
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, za, pod...)

- Orientovat se v prostoru
- Řešit problémy, úkoly
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, nářadím, výtvarným materiálem
- Projevovat zájem o knížky
- Vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech
- Zachytit své prožitky
- Spolupracovat s ostatními
- Chovat se obezřetně při styku s cizími lidmi
- Hrát na jednoduché hudební nástroje
- Mít povědomí o životním prostředí

Při výběru vzdělávacího obsahu jsme vycházely z oblíbených a v praxi vyzkoušených témat. Jednotlivá témata dokázala vždy děti zaujmout a zároveň rozšiřovala jejich poznání, Vztahují se k typickým znakům, které se v životě dětí každoročně opakují.

5. Doplnující program

Školní protidrogový program (pro předškolní děti)

Oblast přírodovědná

- Seznamování s lidským tělem – jak pracuje naše tělo, vytváření kladných postojů k vlastnímu tělu, hodnota zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- Nemoc a léky – léky se musí užívat podle předpisu, jinak mohou být nebezpečné
- Rostliny – jsou dobré k výživě, léčení, ale jsou i ty, které mohou ublížit, u dětí vytvářet povědomí, že není vhodné ochutnávat vše, co roste v přírodě nebo co jim někdo dá – tím předcházet problémům s drogami

Oblast společenskovední

- Rozvíjení sebedůvěry, sebehodnocení, sebe-ocenění
- Rozvíjení kladných vzájemných vztahů mezi dětmi – předcházení šikanování a rasismu

- Rozvíjení emocionálních a citových vztahů – dítě chválit, vyzdvihovat jeho dovednosti, chyby spíše pomíjet a hodnotit v dítěti to pozitivní (v průběhu všech činností)

Oblast spolupráce mateřské školy a rodiny

- Apelovat na rodiče, aby u dětí rozvíjeli sebevědomí – odměna a trest ve výchově
- Rozvíjení vzájemné důvěry mezi rodičem a učitelem, konzultace výchovných problémů, popřípadě spolupráce s psychologickou poradnou
- Předcházení násilí v rodině, učit děti, aby dokázaly přijmout dobře mířené rady od učitelů i od rodičů
- Schůzky pro rodiče, besídky, závody rodičů a dětí u příležitosti mezinárodního dne dětí, trávení volného času

Oblast literární a rozumová

- Využít práci s knihou
- Učit děti řešit problémy, vytváření vlastních postojů

Zdůrazňování zdravého životního stylu

- Děti učit chápat, že nevhodným chováním si mohou poškodit zdraví a naopak (prolínání ve všech činnostech v průběhu dne)

Literatura: Pohádky z příručky prevence v předškolním věku

Výchovné cíle:

1. Zdraví – pochopit pojem zdraví jako naprostou pohodu duševní, tělesnou a sociální
2. Hygiena – pochopit, že kvůli předcházení nákazám je důležité dodržovat základy osobní hygieny, dodržovat hygienické návyky
3. Výživa – seznámit se s typy potravin, které jsou zdravé a nezdravé
4. Pohyb – pochopit tělesnou zdatnost jako faktor, který podporuje zdraví a uvědomit si, jak tělesnou zdatnost získáváme
5. Vztahy k ostatním – uvědomit si podstatu přátelství, kamarádství a jeho význam pro lidský život
6. Alkohol – zjistit základní znalost dětí o alkoholu, respektive jaké mají zkušenosti s používáním alkoholických nápojů ve svém okolí, prohloubit znalosti o působení alkoholu těsně po požití a v následujících hodinách

7. Drogy první část: léky - pochopit, že existují různé rostliny, ve kterých mohou být škodlivé látky, uvědomit si, jak důležité je brát většinu léků pouze na doporučení lékaře
8. Kouření – dozvědět se o škodlivých důsledcích kouření na lidský organizmus
9. Nebezpečí od cizích lidí – nemluvit s neznámými lidmi, nikam s nimi nechodit
10. Nebezpečí odhozených stříkaček a jehel – upozornit děti na nebezpečí, plynoucí z manipulace s použitými jehlami a stříkačkami – možnost nákazy závažnými chorobami; cílem je získat jistotu, že při nálezu těchto předmětů se děti budou chovat bezpečně
11. Drogy druhá část: seznámit se s účinky a následky požití neznámé drogy

Pomůcky: Omalovánky Když Alenka stůně

6. Evaluační systém

Vzdělávací činnost v mateřské škole je vyhodnocována průběžně. Je sledováno vše, co souvisí se vzdělávacím procesem.

Činnost školy vyhodnocujeme v těchto oblastech:

- Naplňování cílů ŠVP PV
- Soulad ŠVP PV s RVP PV
- Kvalita podmínek pro vzdělání
- Kvalita průběhu vzdělávání, realizace obsahu vzdělávání
- Práce pedagogů
- Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání

Evaluační proces probíhá ve třech liniích:

1. Evaluace na úrovni školy
2. Evaluace na úrovni třídy
3. Evaluace ve vztahu učitelka – dítě

7.1 Evaluace na úrovni školy

Hodnocení prováděné ředitelem školy

Hodnocení a kontrolní činnost směrem k učitelkám je zaměřená na sledování:

- Rozpracování dílčích cílů a integrovaných bloků do třídního vzdělávacího programu

Časový plán: průběžný

- Naplňování cílů ŠVP Barevný je tvůj velký svět, pojď si o něm vyprávět

Časový plán: 1x ročně

- Sledování vztahu a přístupu učitelek k dětem (laskavost, oslovování dětí, individuální přístup, rozvíjení osobnosti dítěte)

Časový plán: průběžně

- Individuální práce s problémovými dětmi a dětmi s odkladem školní docházky

Časový plán: 2x ročně

- Dodržování psychohygienických podmínek a pedagogických zásad

Časový plán: průběžně

- Sledovat vztah dětí k učitelkám (důvěra)

- Sledovat profesionální vystupování učitelek směrem k rodičům dětí

- Sledovat zodpovědnost učitelek za vlastní práci

- Sledovat dodržování pitného režimu, hygienických návyků a předpisů bezpečnosti práce

Časový plán: průběžně

- Sledovat vedení třídní dokumentace

Časový plán: průběžně

- Sledovat dodržování pracovní doby

Časový plán: 1x měsíčně

Hodnocení a kontrolní činnost směrem k provozním zaměstnancům:

- Dodržování pracovních povinností

- Dodržování předpisů BOZP a PO

- Spolupráce s učitelkami
- Efektivní využívání pracovní doby

Časový plán: průběžně

Nástroje hodnocení:

- Hospitace
- Rozhovory s pedagogy a personálem školy
- Pedagogické porady
- Provozní porady
- Analýza školní dokumentace
- Prohlídka prostor a vybavení školy

Hodnocení prováděné zástupkyní pro mateřskou školu

- Rozpracování třídního vzdělávacího programu do týdenních plánů
- Atmosféra v mateřské škole
- Využívání metod práce
- Dodržování pracovní doby
- Uplatňování nových poznatků

Časový plán: průběžně

- Realizace cílů vzdělávání, vyplývajících ze ŠVP

Časový plán: 1x ročně

- Hodnocení výsledků výchovně vzdělávací práce

Časový plán: 2x ročně (leden, červen)

- Hodnocení pedagogické práce učitelek

Časový plán: 2x ročně nebo dle potřeby

Nástroje hodnocení:

- Orientační vstupy
- Hospitace
- Kontrola svěřené dokumentace
- Konzultace
- Kontrola výsledků práce

6.2 Evaluace na úrovni tříd

Hodnocení prováděné učitelkou:

- Analýza prováděných činností
 - Naplňování daných záměrů
 - Vhodnost využití metod
Časový plán: denně
 - Soulad vytvořených témat s bloky ŠVP
Časový plán: po ukončení daného bloku
 - Realizace cílů, plnění vzdělávací nabídky ŠVP a kompetence
Časový plán: 1x ročně
 - Hodnocení individuálních plánů dětí s odkladem školní docházky
Časový plán: 2x ročně (leden, červen)
 - Podmínky pro uskutečňování vzdělávání
Časový plán: dle potřeby
- Nástroje hodnocení:
- Rozhovory mezi učitelkami
 - Pedagogické porady
 - Osobní záznamy

- Rozhovory se zákonnými zástupci dětí
- Analýza dětských prací /portfolia dětí/
- Vzdělávání

6.3 Evaluace ve vztahu učitelka x dítě

hodnocení ve vztahu k dítěti:

- sledování rozvoje dítěte a jeho pokroky
- adaptace dítěte v mateřské škole, zaujetí dítěte pro jednotlivé činnosti
- vhodnost metod a prostředků při rozvoji dítěte
časový plán: průběžně
- individuální záznamy o pokroku každého dítěte
časový plán: 3x ročně (září, leden, červen)
- analýza dosažených kompetencí
časový plán: 1x ročně (červen)

Nástroje hodnocení:

- pozorování
- rozhovory mezi učitelkami na třídě – předávání poznatků
- rozhovory s rodiči
- osobní záznamové archy
- rozhovory s dětmi
- rozbory dětských prací, portfolia dětí
- pedagogické porady

Řídící a kontrolní činnost je zaměřena na sjednocení požadavků pro klidný chod školy, pro jednotný přístup při výchovném působení na děti a pro dobrou spolupráci všech zaměstnanců školy.

7. Projektová činnost školy

<p><u>Projekty – stále trvající</u></p> <p><u>MŠMT – Svět nekončí za vrátky</u></p> <p><u>Projekt české obce sokolské</u></p> <p><u>Celé Česko čte dětem</u></p> <p><u>MŠMT – logopedická intervence</u></p> <p><u>MŠMT – Čtyři roční období</u></p> <p><u>Menza pro školky – NTC Learning</u></p>	<p>Projekt podporující rozvoj pohybových dovedností dětí</p> <p>Projekt na rozvoj předčtenářské gramotnosti</p> <p>Projekt – logopedická prevence a intervence v mateřských školách</p> <p>Dvoufázově – DVPP + dovybavení logopedickými pomůckami</p> <p>Projekt – polytechnická výchova v MŠ – vzdělávání pro konkurenceschopnost, garanti ESF, EU</p> <p>Projekt – rozvoj rozumových schopností dětí v předškolním věku – klub nadaných dětí</p> <p>3 moduly vzdělávání</p>
---	---

	Obdrželi jsme titul: Školka spolupracující s MENZOU
<u>Kontroly</u>	HYGIENA, POŽÁRNÍ OCHRANA
<u>Revize</u> Dle plánu revizí, zhotoveného ve spolupráci s bezpečnostním technikem p. Pekárkem	Vzniklé závady již byly odstraněny, nebo se postupně řeší a to tak, že z vlastních finančních zdrojů ty menší a o dofinancování těch nákladnějších byl požádán zřizovatel
<u>Sponzoring</u> Fa Warisch fa Kofola a.s. fa Pekařství Fryšavský SRŠ při MŠ	Sponzorský dar v podobě uzenin a zeleniny na akci Velikonoční domeček Průběžně během celého roku dodává nápoje pro děti a sirupy do školní jídelny Dodává sezonní pečivo pro velké akce s rodiči / družbance, preclíky, pečení čerti, masopustní koblížky,.../ - Autobus na akce školky - výtvarný materiál, hračky, sladkosti pro děti - zprostředkování besed, exkurzí
<u>Hospodaření</u> Z vlastního rozpočtu	- drobné úpravy v prostorách tříd a školní zahrady - nákup hraček, pomůcek

	<p>z nevýhodného sociokulturního prostředí a podle omezených možností rodičů zabezpečovat jejich základní potřeby by se mohly počítat mezi děti sociálně znevýhodněné.</p>
<p><u>Spolupráce s odbornými pracovišti</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - pediatri dětí - SPC Bruntál – logopedická třída - SPC K. Vajdy – integrovaný chlapec - PPP Bruntál – vyšetření školní zralosti - MUDr. Skřontová – dětská psychiatrie - MUDr. Hájková – dětská neurologie - p. Beranová – zdravotní cvičení, držení těla - 5. ZŠ, 2. ZŠ – spádové školy – zpětná vazba
<p><u>Odborné přednášky pro rodiče, besedy</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Předcházení úrazům, nemocem – beseda s rodiči a dětskou sestrou - Nástup dítěte na ZŠ – beseda rodičů s paní učitelkou ze školy - besedy a akce ve spolupráci s městskou knihovnou <p>Mimoškolní činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s Domem seniorů na jejich oslavách a výročích - vystoupení na akcích pořádaných městem – vítání občánků, oslavy na náměstí

